

Ressourcer	Indsats	Indikatorer	Resultater på kort sigt	Resultater på mellemlang sigt	Strategiske pejlemærker
<p>Ét personale styrer "legerunden". Personalet støtter børnene i deres lege samt deres konflikter. Personalet bekræfter overfor børnene de gode ting der foregår i legene. Tilstedeværende voksne der både har overblikket og kan støtte op om børnenes lege. I tidsrummet ml. kl. 9.00 – 11.00 kan de voksne være deltagende i børnenes aktiviteter/lege, samt igen kl. 12.30 – 14.00 og 14.45 – 15.30. I resterende tidsrum i institutionens åbningstid er personalet "overbliksvoksne", da der enten er en masse praktiske gøremål eller personalet er alene på stuerne.</p>	<p>Personalet sørger for at indretningen på stuen og i institutionen er inspirerende og funktionsopdelt med tydelige legeområder. Der er inspirerende, udviklende og alderssvarende legetøj til børnene. Efter frugt tages "legerunden" på alle stuer. I vuggestuen tages den med de ældste børn. I runden hjælper personalet børnene med at finde ud af hvem de skal lege med, hvad de skal lege og hvor de skal lege. Personalet hjælper børnene med at skabe rammerne for legen.</p>	<p>Børnene kan koncentrere sig om en selvvalgt leg/aktivitet i henholdsvis 10 min. i vuggestuen 30 min. i børnehaven uden voksenindblanding og uden at lade sig forstyrre af omgivelserne. Børnene må gerne bede om hjælp til konfliktløsning men ikke til selve legen.</p>	<p>80 % af børnene kan koncentrere sig i længere tid om en selvvalgt leg/aktivitet. 60 % af børnene kan koncentrere sig i længere tid om en voksenstyret aktivitet.</p>	<p>95 % af alle børn kan koncentrere sig i en ubrudt periode på 15 minutter</p>	<p><b>Skoleparathed</b></p>
<p>Samlingen starter kl. 9.10 – 9.30. Der er altid minimum 2 personaler til stede ved samling. Personalet er altid velforbereget og har styr på rollefordelingen.</p>	<p>Samlingen skal foregå i faste rammer og med genkendelighed i form af samme sted, samme tid. Indholdet i samlingen skal være præget af gentagelser som f.eks.</p>	<p>Børnene kan koncentrere sig om en samling i henholdsvis 10 min. i vuggestuen 20 min. i børnehaven</p>	<p>80 % af børnene kan sidde stille og lytte</p>		

<p>Personalet planlægger bl.a. samling ud fra et behov de kan se i børnegruppen og ud fra børnenes spor.</p>	<p>Falkonergårdens sang, historie og bevægelseskanon, rim/remser, sprogkufferter, lege, fortællerunde, samt nye aktiviteter, aktiv deltagelse og medbestemmelse.</p>				
<p>Alle børn er på legepladsen hver dag, og hver stue har en ugentlig turdag. Alle børn har rytmik hver uge, og 2-4 gange om året er der børnegrupper der laver projekter i ét eller flere af vores værksteder. Institutionen tilbyder børnene varieret kost hver dag, og personalet snakker med børnene om hvad der er for noget mad vi spiser.</p>	<p>Børnene skal lære de forskellige kroppsdele og deres funktion. Personalet skal præsenterer børnene for forskellige fysiske udfordringer på f.eks. ture, på legepladsen, til rytmik og ved samling. Børnene skal lære forskel på forskellige konsistenser og smage, samt introduceres for forskellige materialer både i hverdagen, og i vores natur, ler og maleværksted.</p>	<p>Børnene kan sætte ord på når de har det for varmt, når de fryser, når noget gør ondt, når noget føles rart mv. Børnehavebørnene skal i deres 5 år kunne benævne de 5 sanser.</p>	<p>Alle børn opnår en bevidsthed om deres sanser og børnene bruger flere af deres sanser til at lære og tilegne sig ny viden.</p>	<p>Alle børn har kompetence til at udvise nysgerrighed og lyst til at lære nyt</p>	
<p>Alle stuer arbejder med "forhandlertasker".</p>	<p>Vi italesætter og sætter ord på barnets handling, følelser og oplevelser. Vi hjælper børnene til at reflektere og mærke efter.</p>	<p>Børnene kan italesætte egne og andres følelser, børnene kan hente en voksen når der er brug for hjælp. Konflikterne optrappes ikke.</p>	<p>50 % af børnene kan i deres 5. år håndtere konflikter på egen hånd</p>	<p>Alle børn har kompetencer til at give udtryk for egne følelser, samt kunne udsætte behov og ønsker</p>	<p><b>Livsduelighed</b></p>

<p>Personalet tager "legerunden" hver eftermiddag hvor børnene sætter ord på hvad og med hvem de vil lege. Personalet hjælper børnene med at tackle eventuelle nej fra de andre børn.</p>	<p>Barnet lærer at aflæse følelsesudtryk v. struktur, overskuelighed og daglig kommunikation. Rollelege. Tydelige voksne i sprog, mimik og kropssprog. Små rollespil og små sociale historier. Brug af moppekuffert. Give gode sproglige skabeloner til konflikthåndtering. Hjælpe med at sætte ord på børnenes følelser. Undertekste.</p>	<p>Imellem 1-3 år, kontakter barnet en voksen når det har brug for hjælp. De hjælper hinanden og trøster hinanden. Henter sovedyr og viser omsorg for dukker i leg. Fra 3-6 år henter hjælp hos en voksen, hjælper hinanden med af og påklædning samt ved spisning. Trøster hinanden og tager hensyn. Giver plads til hinanden. Barnet har evne til at aflæse andres mimik og kropssprog.</p>	<p>65 % kan udvise en adfærd der afspejler, at de kan sætte sig i andre børns sted, og de kan se værdien af at kunne dele med andre.</p>	<p>Alle børn har kompetencer til at rumme andre børn</p>	
---	--	---	--	--	--