

Ressourcer	Indsats	Indikatorer	Effektmål	Strategiske pejlemærker
<p>Personalet tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter, så der er fokus på relationer mellem børnene og mellem børn og voksne</p> <p>Personalet deltager aktivt i børnenes samvær og støtter dem i at løse</p>	<p>Vi holder samling hver dag, hvor vi starter med navneopråb. Vi snakker om hvem der mangler. Snakker om "at vi er os", så børnene får fornemmelsen af at være en del af en gruppe. Nogle børn er med på egne vilkår.</p> <p>Efter frugt "tager" vi legerunden, hvor børnene vælger en selvvalgt aktivitet og inviterer til leg. Pædagogen er rollemodel og hjælper barnet med de sociale spilleregler.</p> <p>Personalet er opmærksom på at sætte børnene sammen i større</p>	<p>Børnene søger en eller flere kammerater og navnsætter kammeraten</p> <p>Børnene kommunikerer verbalt og non verbalt med både</p>	<p>Alle børn kan lege med andre børn i en gruppe</p> <p>Alle børn skaber kontakt til de voksne og til andre børn</p>	<p>1. Personalet tager ansvar for udvikling af inkluderende fællesskaber</p>

<p>uenigheder og konflikter.</p>	<p>eller mindre grupper i de pædagogiske aktiviteter og på ture. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres egne og andres følelser, så barnet lærer at aflæse følelser og vi viser vej til nye muligheder.</p>	<p>børn og voksne og modtager en respons.</p>		
<p>Personalet inddrager børnene i dokumentation af hverdagen, ved at tage billeder, video, fortælle historier, skrive dagbog mm., hvor børnene har mulighed for at komme med input.</p>	<p>Vi har en fast ugentlig dokumentationsdag, hvor der bliver lavet børnemapper, drømme/observatio nslommer, plancher mv. Hver dag dokumenterer vi i stuernes dagbøger. Børnene er med i disse aktiviteter.</p>	<p>Børnene bidrager alt efter alder i dokumentationen af dagligdagen.</p>	<p>Alle børn genkender sig selv i dokumentation og i institutionens aktiviteter</p>	

<p>Personalet er opmærksomt på – og følger – barnets lyst og initiativer og er deltagende og understøttende i børns leg.</p>	<p>Vi behandler børn forskelligt ud fra deres ressourcer og kompetencer.</p> <p>Vi italesætter og guider børnenes handlinger, og giver børnene redskaber til at udtrykke egne behov.</p> <p>Personalet igangsætter aktiviteter der viser børnenes forskellige ressourcer, og synliggør disse overfor andre børn.</p> <p>I børnehaven tager vi legerunden om eftermiddagen.</p>	<p>Børnene deltager i forskellige lege og evt. med flere deltagere.</p>	<p>Børnene deltager aktivt i varierede lege og i forskellige legerelationer.</p>	<p>2. Alle børn skal opleve at kunne bidrage til fællesskabet</p>
--	--	---	--	--

<p>Kommunikation er en integreret del af den pædagogiske praksis herunder sprog og kreative udtryksformer m.m.</p>	<p>Vi lærer børnene at sige til og fra og lærer dem de almindelige sociale spilleregler.</p> <p>Til den daglige samling kan børnene ytre sig og opleve medbestemmelse.</p> <p>I børnehaven laver vi sommerferie/oplevelseskasser.</p> <p>Vi laver aktiviteter og projekter med fokus på forskellige udtryksformer, så vi tilgodeser alle børns interesser.</p>	<p>Børnene kan kommunikere med andre og kan udtrykke sine egne behov.</p>	<p>Børnene kan udtrykke sig og formidle sine følelser og behov igennem sprog og forskellige kommunikationsformer.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Der etableres en praksis for hvordan der hentes viden om hvad der virker og hvordan den pædagogiske praksis reflekteres, dokumenteres og evalueres.</p>	<p>Personalet har løbende supervision hvor der reflekteres over den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi evaluerer på de aktiviteter vi laver og på vores pædagogiske praksis – virker det vi gør?</p> <p>Stuerne bruger effektstyringskema et på stuemøder.</p> <p>Vi bruger SIP-modellen</p>	<p>Personalet arbejder metodisk og reflekterer over deres arbejde</p>	<p>Personalet arbejder målrettet med leg, læring og inklusion</p>	<p>3. Personalet tager ansvar for udvikling af inkluderende fællesskaber</p>
<p>Særlige kompetencer i personalegruppen udnyttes.</p>	<p>Personalet er anerkendende overfor hinandens forskelligheder. Vi trækker på hinandens forskellige ressourcer og tilrettelægger aktiviteter hvor disse bliver brugt.</p>	<p>Personalet er i stand til, at støtte og hjælpe det enkelte barn ud fra dets forudsætninger</p>	<p>Personalet udvikler børnenes intellektuelle, sociale, sproglige og emotionelle kompetencer</p>	

<p>Personalet er motiveret og har kompetencerne til at løse opgaverne.</p> <p>Personalet er ansvarlig for at opsøge viden.</p> <p>Det er ledelsens overordnede ansvar at personalet har kompetencer til at løse deres opgaver.</p>	<p>Institutionen har en anerkendende kultur hvor der er plads til underen og refleksion og derved udvikling. Dette sker bl.a. på p-møder, stuemøder, supervision, p-weekend og i udviklingsteams.</p>	<p>Der er en inkluderende omgangstone i institutionen</p>	<p>Personalet er rollemodeller i måden at bruge sproget på og bruger sproget inkluderende</p>	
--	---	---	---	--

<p>Ledelsen skaber mulighed for kompetenceudvikling, tværfaglige fællesskaber og refleksions rum i samarbejde med personalet</p> <p>Forældrene orienteres løbende om initiativer med den inkluderende praksis og inddrages i dialog hvor der er behov</p>	<p>Ledelsen skaber mulighed for kompetenceudvikling ved at skabe rum for p-møder, mødsamtaler, udviklingsteams, kurser, vidensdeling, stuemøder, supervision, sygesamtaler og studieture.</p> <p>Forældre inviteres til forældresamtaler og forældremøder, ferniseringer, sommerfest og julefest. Ledelsen deltager i revisiteringsmøder med forældre og PPR, samt i opstartsmøder med nye børn, hvis det er relevant for ledelsen at være til stede.</p> <p>Gennem Den Integrerende Baggrund og</p>	<p>Personalet er aktive og arbejder bevidst på, at implementere den inkluderende praksis</p> <p>Forældrene kan se betydningen af institutionens arbejde med den inkluderende praksis og bakker op om institutionens arbejde</p>	<p>Ledelsen understøtter, inddrager og følger op på at der arbejdes med den inkluderende praksis</p> <p>Ledelsen inddrager forældrene i arbejdet med den inkluderende praksis</p>	<p>4. Ledelsen skaber synlighed og tydelighed om arbejdet med den inkluderende praksis</p>
---	--	---	---	---

	<p>dokumentation får forældrene indblik i betydningen af pædagogisk arbejde med den inkluderende praksis i fokus.</p> <p>Personalet indgår i den daglige dialog med forældrene, sørger for at skrive i dagbogen, lave nyhedsbreve og opdatere stuekalendre.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Relationen imellem institutionen og forældrene skal være kendetegnet ved respekt, dialog og tillid.</p> <p>Der etableres sammenhænge hvor forældre og personale taler sammen.</p>		<p>Forældrene får viden om dagligdagen, pædagogikken og målene for aktiviteterne gennem dokumentation og formidling</p> <p>Forældrene omtaler børn, andre forældre og personale positivt og forholder sig loyalt til institutionen</p>	<p>Personale og forældre har et gensidigt forpligtende samarbejde med henblik på at børn trives</p> <p>Forældrene opleves som en ressource og indgår i et konstruktivt samarbejde</p>	<p>5. Forældrene er betydningsfulde medspillere</p>
--	--	--	---	--

<p>Personalet sammentænker de fysiske faciliteter med pædagogikken og er opmærksomme på hvordan brug af materialer kan påvirke sanserne ved f.eks. farvevalg, lys, lyd, dufte, støj og form.</p> <p>Personalet er i dagligdagen opmærksomme på, at finde de bedste steder hvor børnenes leg/aktiviteter kan udfolde sig.</p>		<p>Børnene fordeler sig på flere grupper i det samme rum og danner nye relationer</p> <p>Børnene leger koncentreret og uforstyrret</p> <p>Der opstår færre konflikter imellem børnene.</p>	<p>Personalet indretter rum og udenoms arealer, så rum kan ændre form til mindre miljøer, der understøtter børns relationer i mindre børnegrupper.</p> <p>Personalet iværksætter forskelligartede aktiviteter, der giver mulighed for at børnene både kan fordybe sig i uforstyrret leg og også kan udføre motoriske aktiviteter efter behov</p>	<p>6. Den fysiske indretning skal understøtte den inkluderende praksis</p>
--	--	--	--	---